

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA SIÓSTR IMIENIA JEZUS W WARSZAWIE

Podstawa prawna:

- Ustawa o Systemie Oświaty oraz Akty Wykonawcze do Ustawy, w szczególności Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324),
- Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ONZ (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.)
- Statut Przedszkola Sióstr Imienia Jezus

O naszej placówce

Organem prowadzącym Przedszkola Sióstr Imienia Jezus jest Zgromadzenie Sióstr Najświętszego Imienia Jezus pod opieką Maryi Panny Wspomożenia Wiernych z siedzibą Zarządu Generalnego w Warszawie, przy ul. Smoleńskiego 31.

Przedszkole posiada wpis do ewidencji szkół i placówek niepublicznych prowadzonej przez Miasto Stołeczne Warszawa.

MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA

- Duży, przestronny budynek
- Wyposażony w sprzęt rekreacyjny ogródek sprzyjający aktywności ruchowej dzieci
- Dobra lokalizacja placówki, z dala od gwarnych ulic, w otoczeniu zieleni, z blisko usytuowaną szkołą podstawową
- Kolorowe i estetyczne sale dydaktyczne
- Wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna
- Kameralność przedszkola
- Dobra znajomość środowiska rodzinnego
- Atrakcyjna oferta edukacyjna dla dzieci
- Stwarzanie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych u dzieci

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Sióstr Imienia Jezus wychowuje do wartości zgodnych i wypływających z wiary katolickiej. Zwraca uwagę na formację moralno-duchową dzieci, nie pomijając jednak jej psychofizycznej bazy.

Wychowuje dzieci w miłości i do miłości, płynącej od samego Boga, który "Jest Miłością".

Stwarza atmosferę życzliwości, zaufania, pokoju i bezpieczeństwa. Przygotowuje do współtworzenia rodzinnej atmosfery poprzez uczenie ich wzajemnej życzliwości i poszanowania godności innych.

Przedszkole rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Wychowuje dzieci twórcze, rozbudza w nich ciekawość świata i ludzi, otwartość, a także wrażliwość.

Tworzy warunki do nabywania wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Placówka kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie. Kształtuje postawy prozdrowotne.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole jest otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców. Jest placówką w której wszyscy rozwijają własne zdolności w atmosferze rodzinnej, aby każdy stał się człowiekiem na wzór Jezusa i w ten sposób mógł odkrywać i kształtować podobieństwo do Boga Stwórcy i Zbawiciela.

Cele ogólne:

- osiągnięcie celów zgodnych z polityką oświatową państwa
- wychowanie ku wyższym wartościom chrześcijańskim i ogólnoludzkim
- wspieranie rozwoju wrodzonych predyspozycji dziecka poprzez wyrażanie wiary w jego możliwości, oczekiwanie jego osiągnięć i pomoc w odkrywaniu bogactwa zaszczonego w nim przez Stwórcę
- organizowanie procesu kształcenia w sposób zapewniający każdemu dziecku wszechstronny i harmonijny rozwój oraz odpowiednie przygotowanie do podjęcia nauki w szkole
- efektywna współpraca z rodzicami
- dbanie o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych
- współpraca ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego
- doskonalenie efektów swojej pracy

Cele szczegółowe:

- rozwijanie u wychowanków cech charakteru tj. samodzielność, otwartość, empatia, odporność emocjonalna, umiejętność współdziałania, odpowiedzialność, wytrwałość
- wyrabianie dobrych nawyków i przyzwyczajzeń
- stawianie zadań proporcjonalnych do możliwości, warunków fizycznych i psychicznych dziecka
- pozwalanie na ponoszenie konsekwencji dokonywanych przez dzieci wyborów oraz uświadamianie, iż każdy ma prawo do popełniania błędów, które powinien wykorzystywać do stawania się lepszym człowiekiem
- doskonalenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej. Okazywanie wzajemnej pomocy, szacunku i życzliwości w wypełnianiu powierzonych zadań i w poszukiwaniu nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych
- wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych

WARTOŚCI CHRZEŚCJAŃSKIE BĘDĄCE FUNDAMENTEM PRACY PRZEDSZKOLA

1. BÓG:

- a) Wychowanie do życia w wierze
- b) Poznanie i rozwijanie wartości chrześcijańskich tj. miłość Boga i bliźniego, umiejętność przebaczenia, prawda, zaufanie Bogu
- c) Tworzenie sytuacji sprzyjających nawiązaniu osobistego kontaktu z Bogiem
- d) Kształcenie umiejętności dziękowania Bogu za otrzymane dary
- e) Wychowanie do poszanowania symboli, tradycji i praktyk religijnych oraz miejsc poświęconych

2. CZŁOWIEK

- a) Wszechstronny rozwój wszystkich sfer osobowości człowieka
- b) Wychowania do prawdy i kształtowanie szlachetnego charakteru oraz prawego sumienia
- c) Wychowanie do tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka

3. RODZINA

- a) Wychowanie do miłości
- b) Wychowanie do odpowiedzialnego podejmowania ról
- c) Budzenie szacunku do norm moralnych przyjętych w społeczeństwie

4. OJCZYZNA

- a) Kształtowanie postawy patriotycznej
- b) Wychowanie do wolności i odpowiedzialności za siebie i innych
- c) Wychowanie do poszanowania języka polskiego i kultury ojczystej

Preferowane metody pracy przedszkola

W przedszkolu umożliwia się dzieciom aktywność poznawczą i twórczą oraz wspiera rozwój ich zainteresowań i talentów. Stosuje się tradycyjne rozwiązania metodyczne w pracy z dziećmi oraz metody innowacyjne, m.in.:

- system edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej
- elementy pedagogiki Marii Montessori
- czynnościowe nauczanie matematyki
- twórcze metody aktywności ruchowej
- metody aktywizujące i twórczego myślenia
- zabawy badawcze i doświadczenia
- pedagogika zabawy KLANZA

Zasady współpracy zespołu pedagogicznego

Nauczyciele współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą, wspólnie analizują pojawiające się problemy. Kadra pedagogiczna posiada umiejętność prowadzenia zajęć w taki sposób, aby zainteresować i zaktywizować dzieci. W celu zapewnienia optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych każdego dziecka nauczyciele monitorują indywidualny rozwój podopiecznych, prowadząc systematyczne obserwacje. Nauczyciele diagnozują gotowość szkolną dzieci i w zależności od wyników badania prowadzą zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka.

Zasady współpracy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci, udzielają wskazówek pomocnych w radzeniu sobie z pojawiającymi się trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi ich dzieci.

Preferowane formy współpracy z rodzicami

- zebrania ogólne i grupowe
- konsultacje i porady indywidualne
- kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac)
- organizacja uroczystości np. Bal Wszystkich Świętych, Święto Niepodległości, spotkanie opłatkowe, warsztaty biblijne, Dzień Mamy i Taty, festyn rodzinny itp.
- włączanie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i poszczególnych grup
- udział rodziców w wycieczkach

Preferowane formy współpracy ze środowiskiem

- nawiązanie bliskiej współpracy ze szkołą podstawową (wystawianie spektakli dla kolegów i koleżanek, uczestniczenie w zajęciach prowadzonych w klasie pierwszej, zwiedzanie szkoły, korzystanie ze szkolnej sali gimnastycznej i sali zabaw, wspólny festyn rodzinny itp.)
- udział w Olimpiadach, turniejach, konkursach wspólnie z innymi przedszkolami,
- współpraca z Biblioteką Publiczną ul. Duracza, udział w zajęciach bibliotecznych,
- realizacja programu *Jestem Bezpieczny* we współpracy ze Strażą Miejską,
- realizacja cyklu spotkań z ciekawymi ludźmi np. lekarz, policjant, ratownik medyczny
- Wycieczki do muzeów, straży pożarnej, koszar wojskowych itp.
- Działanie na rzecz środowiska społecznego np. przygotowanie spektaklu dla domu dziecka lub domu opieki społecznej

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Absolwent naszego przedszkola jest:

- ciekawy świata, samodzielny i zaradny, tzn.: zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją wiedzę, przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania, osiągnął optymalny dla swoich możliwości poziom wiedzy, umiejętności i sprawności
- rozważny i odpowiedzialny, tzn.: dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, wygląd, stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie, zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób
- uczciwy i prawdomówny tzn.: szanuje własność swoją i cudzą, mówi prawdę, potrafi przyznać się do winy
- kulturalny i szanujący innych, tzn.: zna i stosuje obowiązujące normy zachowania, nie używa wulgaryzmów, respektujący godność drugiego człowieka
- przygotowany do roli ucznia szkoły podstawowej, tzn.: jest dojrzały społecznie i emocjonalnie, zmotywowany do nauki w szkole

- posiada:

- podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem

- nie obawia się:

- występować publicznie
- reprezentować grupę, przedszkole
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Jako placówka oświatowa przedszkole zabiega o swoją pozycję i dobrą opinię wśród rodziców oraz w środowisku lokalnym. Od tego jak placówka jest postrzegana zależy liczba chętnych dzieci uczęszczających do przedszkola.

Działania promocyjne obejmują:

- prowadzenie strony internetowej i Facebooka,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu,
- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- organizowanie uroczystości okolicznościowych i integracyjnych dla środowiska rodzinnego,
- udział dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

Priorytety na lata 2016/2017 – 2020/2021

1. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
2. Doskonalenie systemu współpracy z rodzicami i środowiskiem,
3. Promocja zdrowia, aktywności ruchowej i zdrowego żywienia
4. Organizowanie aktywności dziecka w zakresie nabywania umiejętności pisania i czytania oraz zainteresowania czytelnictwem
5. Wychowanie do wartości – realizacja procesu wychowawczego opartego na kształtowaniu postaw, poszanowaniu norm i zasad
6. Lepsza organizacja pracy zespołowej
7. Stworzenie nowych procedur usprawniających pracę przedszkola
8. Promocja przedszkola
9. Wymiana podłóg na korytarzu z wykładzin na płytki
10. Wymiana stolarki drzwiowej
11. Doposażenie ogrodu w sprzęt rekreacyjny
12. Doposażenie kuchni w urządzenia gastronomiczne

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia, Warszawa, dnia 30.11.2016 r.